

La opinión de los expertos

Dra. Mari Carmen López

Dr. Artur Parcerisa

**V Seminari de Bones Pràctiques
en Avaluació per Competències:**

la perspectiva de les primeres promocions de graduats

Taula rodona “La percepció de tots els agents implicats en els processos d'avaluació de competències” amb intervenció d'un representant dels col·lectius consultats

#3

5 agents

Cuestionarios
abiertos y
cerradosRelatos
narrativos

Entrevistas

Grupos de
discusión

Nuevos graduados

774

56

8

7

Profesores

165

6

Coordinadores de titulación

13

Empleadores

11

Expertos

8

Taula rodona “Els resultats de les tres
primeres promocions de graduats respecte
4 titulacions”

Aspectos positivos de la evaluación por competencias:

- Replantear sentido y finalidad de la educación univ.
- Oportunidad para ensalzar el valor formativo de la práctica
- Más protagonismo a los estudiantes
- Abre las puertas a la renovación didáctica
- Mermar la supremacía del enfoque academicista y la lógica disciplinar

Peligros:

- Excesivo valor conferido a los resultados de aprendizaje
- Retorno al enfoque tecnológico de la enseñanza
- Excesivo formalismo
- Falta reflexión y análisis sobre lo que supone para la práctica formativa

Condiciones para mejorar la calidad de la formación:

- Reconsiderar la organización de la enseñanza en asignaturas
- Realizar una adecuada valoración y validación de las competencias
- Coherencia entre tareas y logros a alcanzar
- Incrementar las investigaciones sobre cómo se está trabajando y evaluando
- Mejorar formación docente y coordinación académica

Instrumentos o estrategias de evaluación más adecuadas:

- Partidarios de diversificar y triangular
- La pertinencia del instrumento viene determinada por: tipo de tarea, finalidad y situación en que se usa
- Instrumentos y estrategias más adecuadas: portafolios, estudio de casos, proyectos, resolución de problemas, autoevaluación y evaluación entre iguales. En menor medida: ensayos, rúbricas y escalas

CONCLUSIONES

- E.C. oportunidad para: revalorizar formación práctica, conexión con realidad profesional, renovación didáctica y otorgar más protagonismo al alumnado
- Preocupación por “saber hacer” en detrimento del “saber” y “saber ser”
- Obstáculos para el éxito: lógica disciplinar, excesivo formalismo, la falta de medios y la escasa formación del profesorado
- Proponen: propuestas interdisciplinares, trabajo en equipo del profesorado y apoyo institucional
- Poca reflexión y debate sobre lo que realmente supone

CONCLUSIONES

- Cambios significativos: metodologías activas y sistemas de evaluación alternativos
- Partidarios de diversificar y triangular instrumentos
- Pertinencia determinada por: tipo de tarea, finalidad y situación en que se usa
- Más útiles: portafolios, estudio de casos, proyectos, resolución de problemas, autoevaluación y evaluación entre iguales.
- Demandan más atención a los sistemas de evaluación: su uso, las condiciones en que se aplican y la formación del profesorado