

5 resultats clau per als estudis de Farmàcia

Dra. Lyda Halbaut

Facultat de Farmàcia. Universitat de Barcelona

**V Seminari de Bones Pràctiques
en Avaluació per Competències:**

la perspectiva de les primeres promocions de graduats

Taula rodona “Els resultats de les tres primeres promocions de graduats respecte 4 titulacions”

1. Quines són les competències desenvolupades pels estudiants de les primeres promocions de grau?

Farmàcia és una de les carreres més demanades amb una forta orientació professionalitzadora i una alta càrrega lectiva teòrica.

PERCEPCIONS DELS GRADUATS

(Discussió / Qüestionaris oberts)

? **Competències específiques de l'àrea:** 😊

? **Competències transversals:** Nivell variable

😊 Capacitat de memorització

😊 Treball en equip; Analitzar i sintetitzar; Aprenentatge i Resp.

😞 Comunicació escrita, anglès; TIC

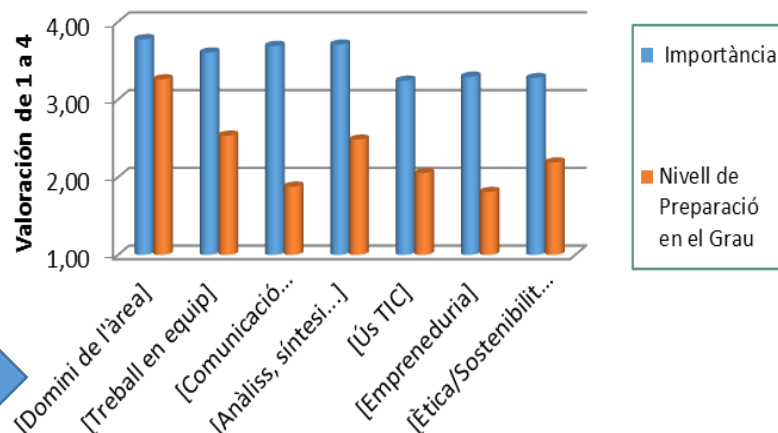
Qüestionaris tancats

Expectatives formació / nivell preparació percebuda:

Desequilibri ➔ Inseguretat en la formació rebuda

COMPETÈNCIES

Q.T.
n = 58



PROFESSORS: Prioritzen competències específiques (75% ?)

Discussió /
Qüestionaris

Valoren per igual les competències transversals

Grau desenvolupament: Satisfactori (75%); Insuficient (25%)

2. Per quines vies s'ha produït aquest desenvolupament competencial?

- **ACADÈMIQUES:** Identificades i destacades

POBLACIÓ / Instruments	VIES MENCIONADES					
	Metodologia de l'aula	Aprenentatge personal	Treball de grup fora d'aula	Activitat d'avaluació	Pràctiques externes	Pràctiques internes
GRADUATS / Relats (n = 10 UB + 8 UGR)	28%	28%	33%	33%	50%	61%
PROFESSORS / Qüestionari (n = 15 UB + 6 UGR)	70%	75%	60%	60%	65%	ND

- **LABORALS:** Poc freqüents

EMPLEADORS: (**Entrevistes**) A falta d'experiència laboral valoren les actituds tal com **proactivitat i eficiència** (gestió temps i recursos, iniciativa, orientació a resultats).

- **PERSONALS:** Preuniversitàries i extraacadèmiques

3. Dins de l'àmbit acadèmic, quins elements semblen ser més rellevants?

GRADUATS: (Discussió/Relats/Q.A)

➤ Metodologia docent i activitats:

- Pràctiques internes i externes 😊😊
- Treball en grup + exposicions 😊
- Treball Fi de Grau 😊
- Estàncies ERASMUS 😊
- **Lliçons magistrals** 😐 😞

➤ Organització docent:

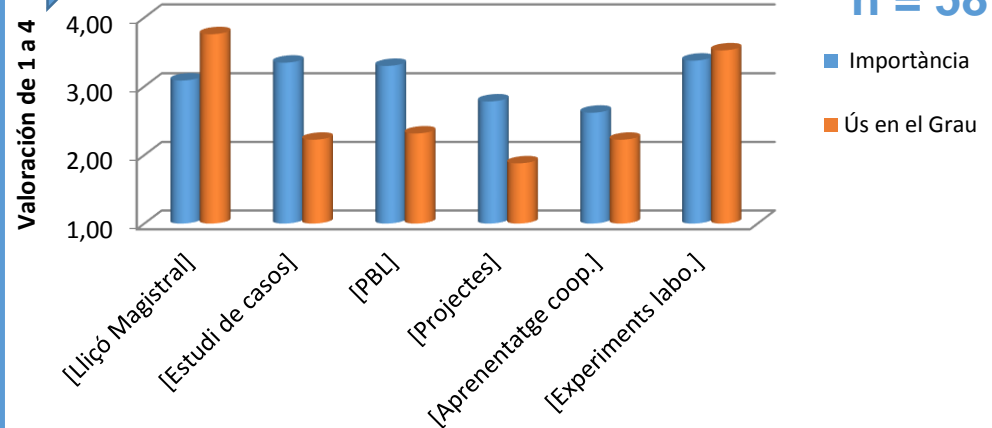
- **Multitasca** 😊 😞

➤ Sistema d'avaluació:

- Avaluació continuada 😊
- Feedback 😊 😞
- **Test** 😐 😞



METODOLOGIA DOCENT



PROFESSORS: (Questionaris)

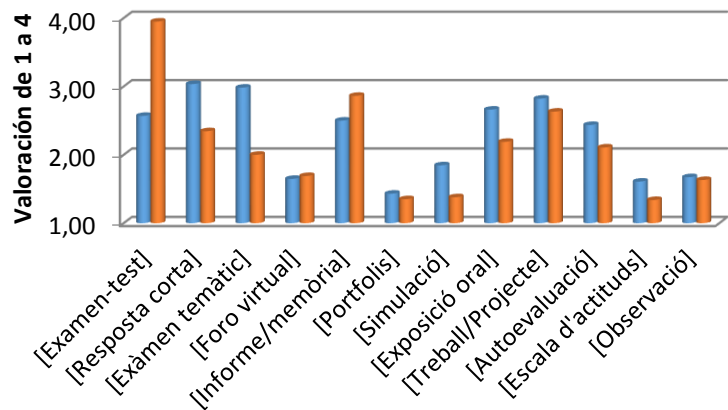
- Canvis en plantejaments metodològics
- Formació professorat i Empenta (GID)
- Implicació del centre i departaments
- Coordinació, treball en equip
- **Recursos humans i tecnològics**
- **Ràtio d'alumnes**

4. Quin és el paper de l'avaluació (tipus, característiques,...) en el desenvolupament de competències?

GRADUATS: (Q.T.) Totes les modalitats d'avaluació d'interès però amb diferents graus.

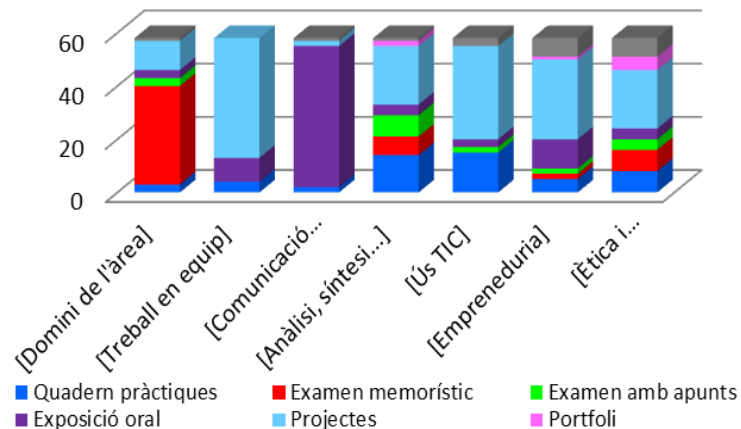
METODOLOGIA D'AVALUACIÓ

Q.T.
n = 58



■ Importància
■ Ús en el Grau

Contribució dels mètodes d'avaluació en l'adquisició de competències



PROFESSORS: (Qüestionari) Modalitats d'avaluació continuada / única.

Tots els mètodes d'avaluació són igualment interessants.

S'intenta ajustar a la metodologia docent i s'indica en els plans docents.

Avaluació acreditativa al final del estudis (TFG, Pràcticum) ► Rúbriques

5. Conclusions finals dels estudis de Farmàcia

- Es detecta algunes mancances en la formació competencial dels graduats.
- S'està combinant diferents mètodes docents on encara destaca la metodologia expositiva.
- L'avaluació encara que variada continua sent molt tradicional.
- El desequilibri entre expectativa de formació competencial professionalitzadora i la realitat formativa percebuda fa que els graduats se sentin insegurs respecte a la seva inserció al mercat laboral.
- S'està avançant per reduir aquest desequilibri percebut, amb l'impuls de Grups d'Innovació Docent.