

5 resultados clave para los estudios de Educación Primaria

Dra. Juana M^a Tierno

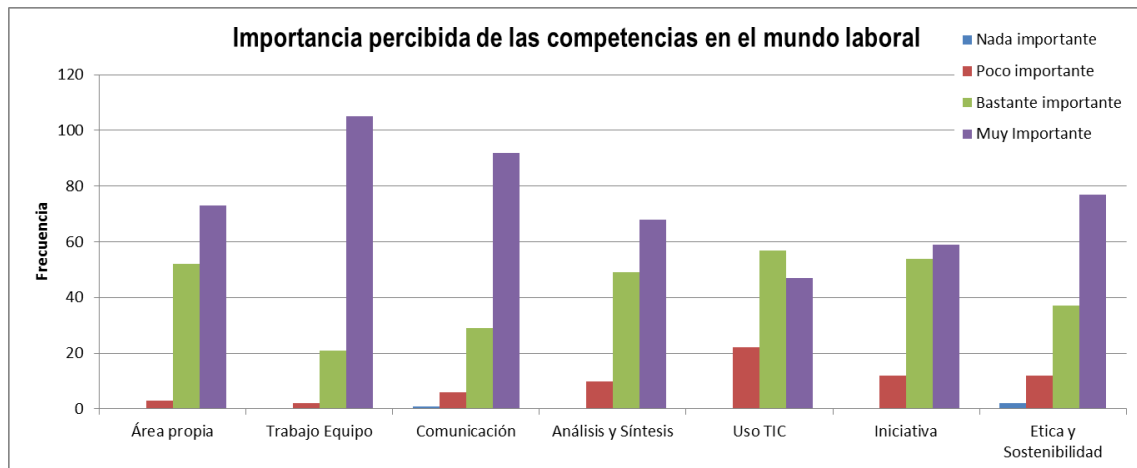
Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia. Universitat Rovira i Virgili

V Seminari de Bones Pràctiques en Avaluació per Competències:

la perspectiva de les primeres promocions de graduats

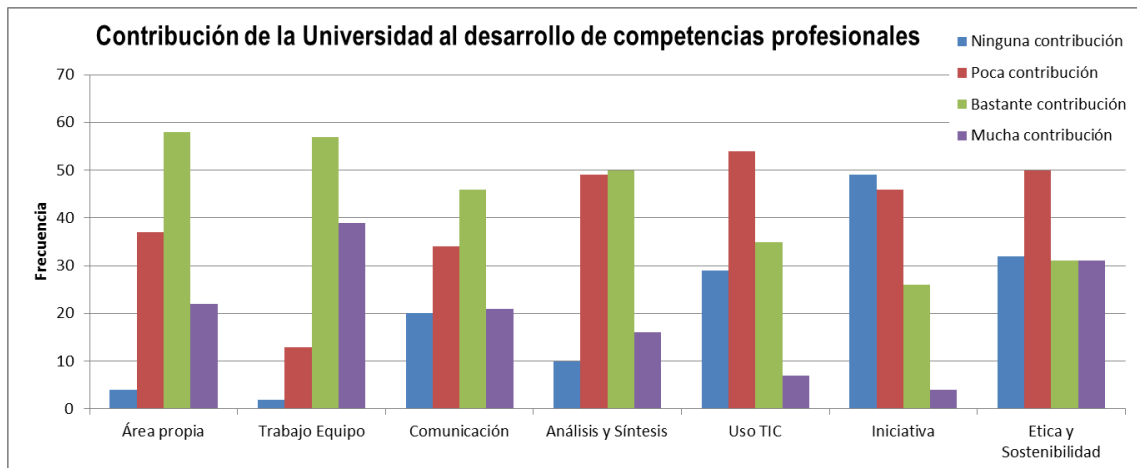
Taula rodona “Els resultats de les tres primeres promocions de graduats respecte 4 titulacions”

1. ¿Cuáles son las competencias desarrolladas por los estudiantes de las primeras promociones de grado?



Todos (profesores, egresados, líderes y empleadores) destacan:

- TRABAJO EN EQUIPO
- COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- APRENDIZAJE AUTÓNOMO



También se destacan las **competencias específicas** (ej: programación didáctica y evaluación)

Los gráficos ilustran la opinión de los egresados (n=130)

2. ¿Por qué vías se ha producido este desarrollo competencial?

- **ACADÉMICA:**

PROFESORES Y RESPONSABLES DE TITULACIÓN: Sólo aluden a esta vía: *Competencias adquiridas a través de actividades prácticas, manipulativas para solucionar un problema.*

- **LABORAL:** Pocas alusiones

EMPLEADORES Y ALGUNOS PROFESORES: Son los únicos que aluden a las primeras etapas del mundo laboral como el escenario ideal para consolidar las competencias.

- **PERSONAL:** Pocas alusiones

EGRESADOS: Son los únicos que añaden a las vías anteriores: el contacto con los compañeros y las experiencias personales.

3. ¿Dentro del ámbito académico, cuáles son los elementos más relevantes?

- Todos los colectivos destacan el *Practicum* (prácticas externas) como el elemento principal (“variadas, con un buen proceso de tutoría”)
- Se alude al difícil equilibrio teoría-práctica
- Además, en todas las materias, se habla de: **Experiencias interdisciplinares**, **resolución de problemas**, **simulaciones**, role-playing, ... **aprendizaje real, vivencial y práctico**

4. ¿Cuál es el papel de la evaluación (tipo, características,...) en el desarrollo de las competencias?

- Se habla de diferenciar **evaluar** de **calificar**
- En todos los casos se utilizan **diferentes instrumentos evaluativos** (incluido el examen, que debería replantearse). Se reivindican herramientas como: **carpeta de aprendizaje**, **rúbricas** y **trabajo por proyectos (interdisciplinares)**
- Se valora positivamente la **coevaluación** (evaluación inter pares) y la **autoevaluación**
- El **feedback** (seguimiento) es el elemento clave (con criterios claros y consensuados)

5. Conclusiones finales de los estudios de Educación Primaria

- Existe bastante unanimidad entre todos los colectivos en la mayoría de los elementos clave
- Se percibe un sistema muy heterogéneo donde conviven “nuevas teorías” y “viejas prácticas” ... y la evaluación “va un paso por detrás” de las metodologías
- Se enfatizan los componentes de las competencias más procedimentales (“saber hacer”) y actitudinales (“saber ser y estar”) pero se reconoce que no se trabajan tanto y se evalúan aún en menor medida