

# La visió transversal

*Maite Fernández Ferrer*

Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona

**V Seminari de Bones Pràctiques  
en Avaluació per Competències:**

**la perspectiva de les primeres promocions de graduats**

Taula rodona “La percepció de tots els agents implicats en els processos d'avaluació de competències” amb intervenció d'un representant dels col·lectius consultats

# 1. Competències

- Contextualització de les 7 competències transversals del projecte
- La descompensació del treball de les diferents competències transversals:
  - (+) La competència del treball en equip i capacitat comunicativa (i capacitat de gestió de la informació)
  - (-) El compromís ètic
- La valoració de les competències específiques (professorat)
  - Per la facilitat d'avaluar-les?
- La opinió dels ocupadors sobre la prioritització i valorització de les competències transversals.
- De la lògica del coneixement a la lògica de la competència.
  - S'avaluen continguts o competències (líders acadèmics)
- Amb quines competències arriben els estudiants a la universitat?

# 2. Metodologia

- Les pràctiques en el context (+ estudiants i ocupadors; - professorat)
- La valoració positiva i negativa del Treball Final de Grau
- Demanda clau dels estudiants universitaris:
  - Augment de la part pràctica de les assignatures (per exemple, demanda de simulacions)
  - Metodologies més diversificades
  - Relació amb el món real
- Concretament: exposicions orals, treballs en grup, resolució de casos pràctics.
- Les assignatures de menció (- estudiants i - professors):
  - Pocs crèdits, poc temps i dedicació per especialitzar-te i assimilar coneixements i posar-los en pràctica
- En canvi, la lliçó magistral la més utilitzada
- La elevada importància del rol del professorat (estudiants)
- No deixar de banda l'ús de metodologies tradicionals (experts)

# 3. Avaluació

- Les rúbriques (professorat)
- Què passa amb incorporar nous agents per a l'avaluació (l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals)
- La importància del feedback
- El valor de l'avaluació continuada (reduint el nombre dels estudiants i augmentant aquesta retroalimentació, segons els estudiants)
- Grau de dedicació de l'avaluació continuada (estudiants i professorat)
- Crítica de que s'utilitzen noves estratègies didàctiques però l'avaluació continua tenint un pes important: l'examen
  - Avaluar per competència està relacionat amb les metodologies docents?
- Diferències en la percepció sobre l'examen
- L'especificació dels criteris d'avaluació (si o no?)

# Altres

- Coordinació de l'equip docent
  - En relació a preparar les assignatures (estudiants)
  - En quant a compromís i implicació
- Diferència entre US i UTILITAT (estudiants)
- Diferència entre la percepció docent i la percepció dels estudiants (sobretot en relació al feedback)
- Formació didàctica del professorat (professorat)
- Els experts semblen ser els més crítics