

# Retos de futuro

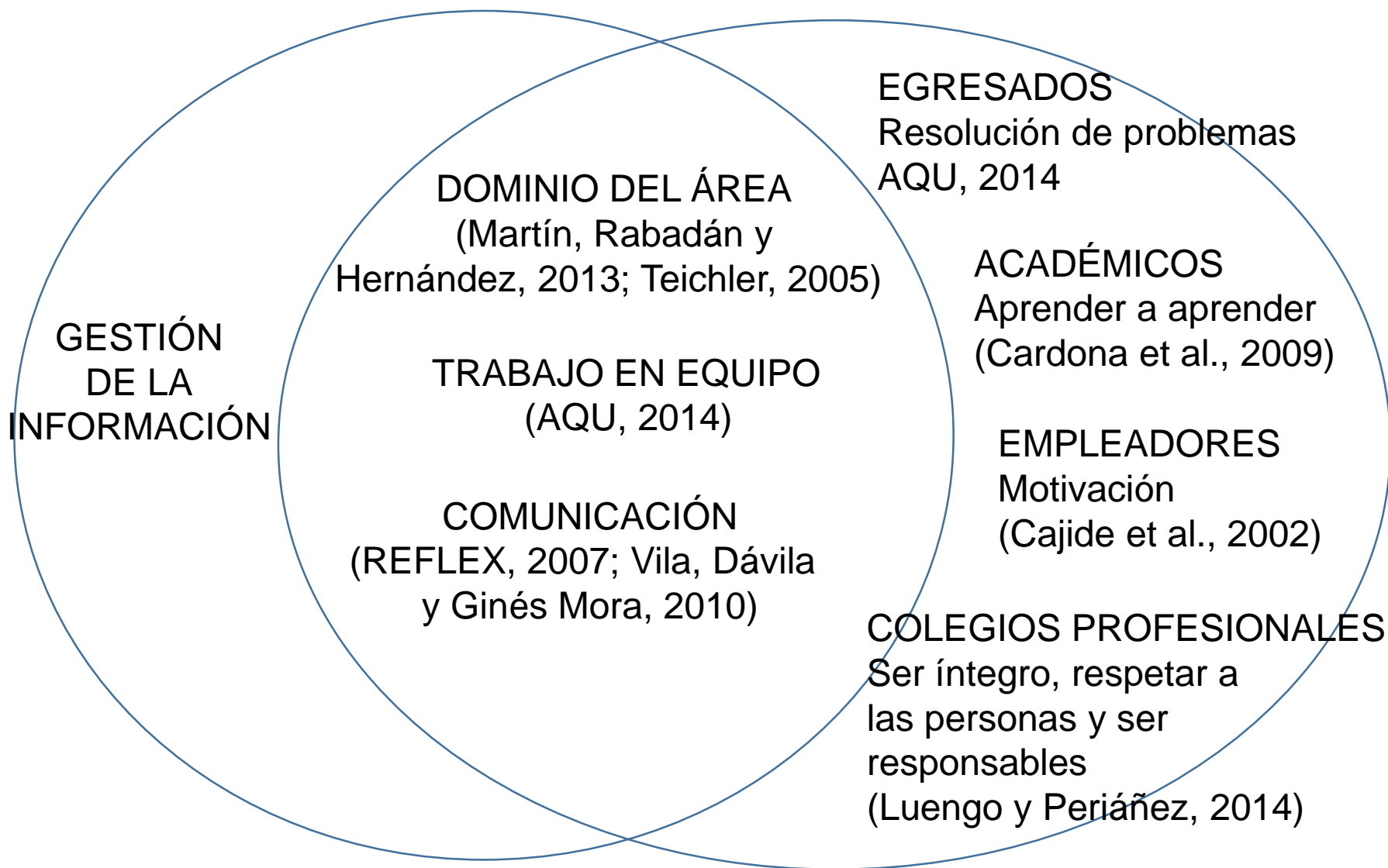
*Dra. Elena Cano*

Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona

**V Seminari de Bones Pràctiques  
en Avaluació per Competències:**

la perspectiva de les primeres promocions de graduats

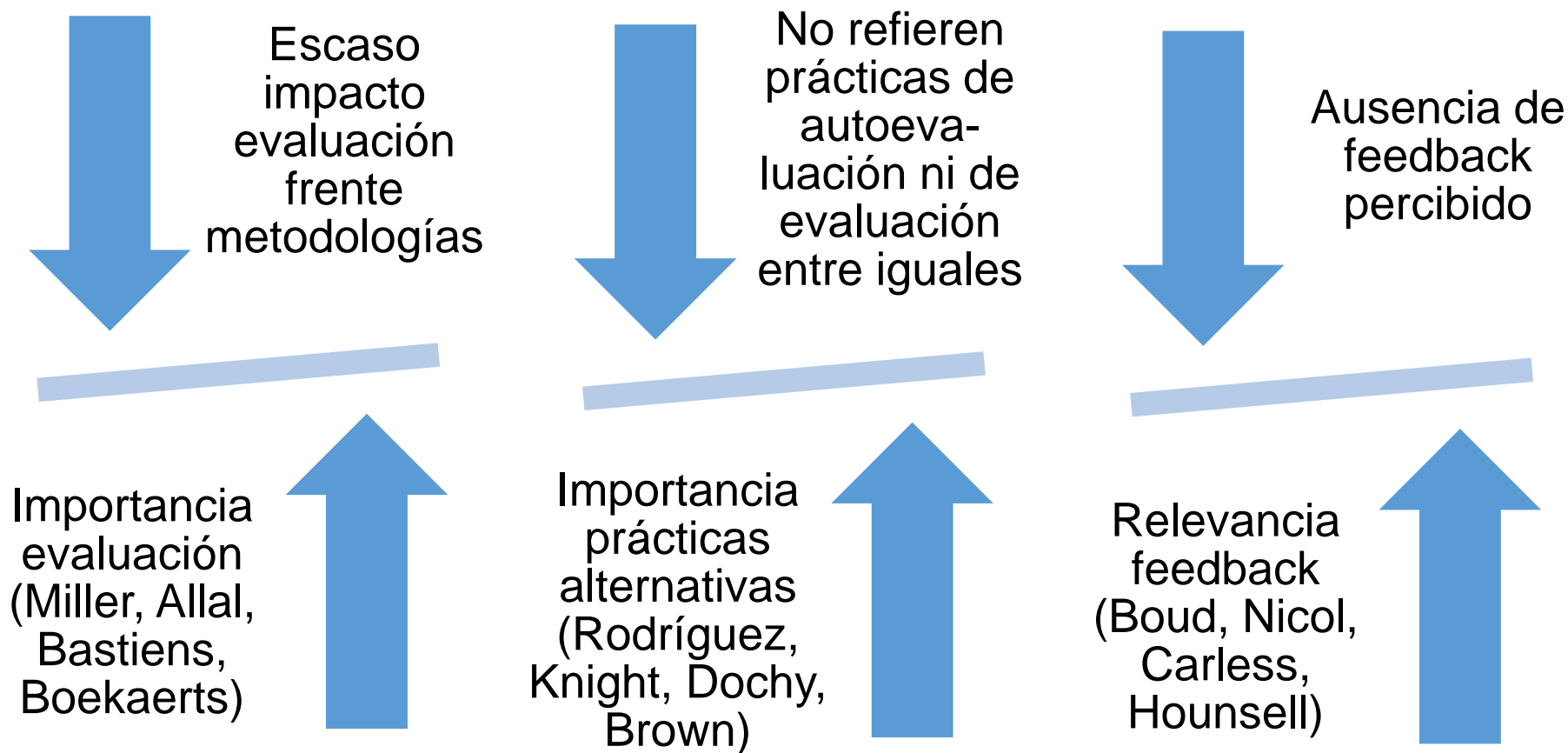
# Competencias según primeras promociones de graduados



# “Impacto” experiencias y metodologías en competencias según los egresados

	Relación clara?	Estudios previos
<b>Sí</b>	<p>Prácticas externas (57% Muy buena)</p> <p>COMPETENCIA COMUNICATIVA Exposiciones orales</p> <p>COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO Trabajos y proyectos</p> <p><b>COMPETENCIA DE INICIATIVA Y EMPRENDIMIENTO</b> Proyectos</p>	<p>Lans et al., 2014; Tejada, 2011</p> <p>De Miguel, 2005</p>
<b>No</b>	<p>INICIATIVA Y ÉTICA Y SOSTENIBILIDAD (78,81% y 68,79% ninguna o poca contribución de la universidad respectivamente)</p> <p>COMPETENCIA DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS</p>	<p>Vilches y Gil, 2012</p> <p>Olaskoaga, Barandiaran, Barrenetxea, Cardona y Mijangos, 2009</p>

# “Impacto” de la evaluación en el desarrollo de competencias según los egresados



# Retos

Resultados	Retos futuros	Buenas prácticas
Poca claridad conceptual	Consolidación de la cultura de las competencias y clarificación conceptual del marco	Guías
Competencias más trabajadas: las instrumentales	Evaluación de competencias NO instrumentales (“olvidadas”)	Buena definición de la competencia en cada grado. Integración de los criterios para evaluarla en las tareas disciplinares.
Se incorporan como criterios a algunas tareas pero no se acreditan	Evaluación acreditativa de competencias	Evaluación gradual según mapa de competencias. Estructuras y escenarios específicos. Agentes con formación para hacerlo. Progresar en la evaluación de competencias adquiridas por vías no académicas.
Falta de retroacción	Evaluación formativa	Feedback dialógico y sostenible

# Muchas gracias

**V Seminari de Bones Pràctiques  
en Avaluació per Competències:**

la perspectiva de les primeres promocions de graduats